

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Малявко Г.П.

«17» июня 2021 г.

**Философия науки и техники**

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и педагогики**

Направление подготовки **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Профиль **Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений**


Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **Очная, заочная**

Общая трудоемкость **3 з.е.**

Брянская область  
2021

Программу составил(и):

 ст. преподаватель Свидерский А.А.

Рецензент(ы):



Рабочая программа дисциплины

Философия науки и техники

разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №144.

составлена на основании учебного плана 2020 года набора

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

утвержденного Учёным советом вуза от 17.06.2021 г. протокол № 11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Электроэнергетики и электротехнологий

Протокол от 17.06.2021 г. № 11

Зав. кафедрой



Безик Д.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Сформировать целостное представление о развитии науки как историко-культурного феномена; Дать общее представление об основных методологических концепциях современной науки; Показать взаимосвязь научного и технического развития с культурной и когнитивной эволюциями; Сформировать понимания проблем современной техногенной цивилизации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.В.19

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения философии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: технические дисциплины профессионального цикла

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций		
УК – 1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знает</b> основные принципы и методы научного познания <b>Умеет</b> применять эмпирические и теоретические методы научного познания <b>Владеет</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> специфику познавательного отношения, особенности объективного и субъективного аспекта познания <b>Умеет</b> выявлять препятствия на пути постижения истины и определения достоверности знания <b>Владеет</b> философской терминологией терминологией, принципами анализа информации

	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знает</b> закономерности особенности исторического развития науки и техники, учитывает опыт принятия технических решений <b>Умеет</b> понимать и воспринимать альтернативные варианты решения практических проблем <b>Владеет</b> простейшими методами анализа практического применения научно-технического знания
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	<b>Знает</b> сущность принципов объективности, обоснованности и опровергаемости научного знания и умеет применять их на практике <b>Умеет</b> выстраивать логику суждения при принятии технических решений <b>Владеет</b> навыками выявления факторов и условий, способствующих формированию обоснованного научно-технического знания
	УК- 1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задач	<b>Знает</b> сущность противоречивости развития науки и техники в контексте нарастания глобальных проблем общественного развития <b>Умеет</b> прогнозировать последствия принятия технических решений <b>Владеет</b> навыками анализа этического и гуманистического аспектов технической деятельности

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:** в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

#### 4. Распределение часов дисциплины по семестрам (очная форма)

Вид занятий	1		2		3		4		5		6		7		8		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции											20	20					20	20
Практические											20	20					20	20
Прием зачета											0,2	0,2					0,2	0,2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)											40,2	40,2					40,2	40,2
Сам. работа											67,8	67,8					67,8	67,8
Итого											108	108					108	108

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма)

Код занятия-	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Компетенции
<b>Лекции</b>				
1.1	Понятие, проблемы, цели и задачи философии науки	6	2	УК – 1
1.2	Основные этапы исторического развития философии науки	6	2	УК – 1
1.3	Структура научного познания	6	2	УК – 1
1.4	Основания научного познания	6	2	УК – 1
1.5	Динамика научного познания	6	2	УК – 1
1.6	Методология научного исследования	6	2	УК - 1
1.7	Наука в структуре общественной жизни	6	2	УК - 1
1.8	Наука и современный мир	6	2	УК - 1
1.9	Современная наука и постнеклассическая философия	6	2	УК - 1
1.10	Развитие науки в условиях нарастания глобальных угроз.	6	2	УК - 1
<b>Практические занятия</b>				
2.1	Техническое знание как предмет философского исследования	6	2	УК - 1
2.2	Основные черты и специфика технической деятельности	6	2	УК - 1
2.3	Техническая деятельность в социокультурном пространстве	6	2	УК - 1
2.4	Предмет и структура философии техники	6	2	УК - 1
2.5	Основные методологические концепции развития философии техники	6	2	УК - 1
2.6	Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники	6	2	УК - 1
2.7	Социологическое направление в философии техники	6	2	УК - 1
2.8	Современные проблемы функционирования технического знания	6	2	УК - 1
2.9	Инженерная деятельность и проектирование	6	2	УК - 1
2.10	Проблема социальной оценки развития технической деятельности	6	2	УК - 1
<b>Самостоятельная работа</b>				
3.1	Понятие, проблемы, цели и задачи философии науки	6	3	УК – 1

3.2	<b>Основные этапы исторического развития философии науки</b>	6	3	УК - 1
3.3	<b>Структура научного познания</b>	6	3	УК - 1
3.4	<b>Основания научного познания</b>	6	3	УК - 1
3.5	<b>Динамика научного познания</b>	6	3	УК - 1
3.6	<b>Методология научного исследования</b>	6	3	УК - 1
3.7	<b>Наука в структуре общественной жизни</b>	6	3	УК - 1
3.8	<b>Наука и современный мир</b>	6	3	УК - 1
3.9	<b>Современная наука и постнеклассическая философия</b>	6	3	УК - 1
3.10	<b>Развитие науки в условиях нарастания глобальных угроз.</b>	6	3	УК - 1
3.11	<b>Техническое знание как предмет философского исследования</b>	6	3	УК - 1
3.12	<b>Основные черты и специфика технической деятельности</b>	6	3	УК - 1
3.13	<b>Техническая деятельность в социокультурном пространстве</b>	6	3	УК - 1
3.14	<b>Предмет и структура философии техники</b>	6	4	УК - 1
3.15	<b>Основные методологические концепции развития философии техники</b>	6	4	УК - 1
3.16	<b>Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники</b>	6	4	УК - 1
3.17	<b>Социологическое направление в философии техники</b>	6	4	УК - 1
3.18	<b>Современные проблемы функционирования технического знания</b>	6	4	УК - 1
3.19	<b>Инженерная деятельность и проектирование</b>	6	4	УК - 1
3.20	<b>Проблема социальной оценки развития технической деятельности</b>	6	4	УК - 1

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных и практических занятиях.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Приложение №1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/ редактор	Название	Год из- дания	Количе- ство экз
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
1	Крянев Ю.В., под ред., Моторина Л.Е.	История и философия науки : учебное пособие / Крянев Ю.В., под ред., Моторина Л.Е., под ред., Волкова Н.П., Иванов М.А., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 418 с. — ISBN 978-5-406-02979-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/936299">https://book.ru/book/936299</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.	2021	ЭБС Book.ru
2	Аблеев, С.Р.	Аблеев, С.Р. Философия науки: Базовый курс : учебник / Аблеев С.Р. — Москва : КноРус, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-406-07839-6. — URL: <a href="https://book.ru/book/938655">https://book.ru/book/938655</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.	2021	ЭБС Book.ru
3	Бочкарева, Т.С.	Бочкарева, Т.С. История развития науки, техники и высоких технологий : учебник / Бочкарева Т.С., Бочкарев А.И. — Москва : Русайнс, 2019. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-3651-4. — URL: <a href="https://book.ru/book/933826">https://book.ru/book/933826</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.	2019	ЭБС Book.ru
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
1.	Ерохин А.М.	Ерохин, А.М. Философия и методология науки : учебное пособие / Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В., сост. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — URL: <a href="https://book.ru/book/929931">https://book.ru/book/929931</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.	2017	ЭБС Book.ru
2.	Горелов, А.А.	Горелов, А.А. Философия и методология науки : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А., Костина А.В. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08326-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/940117">https://book.ru/book/940117</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.	2021	ЭБС Book.ru
3.	<b>Федоров О.В.</b>	<b>Федоров О.В.</b> Ресурсная направленность инженерной деятельности в инновационной сфере :	2017	ЭБС Book.ru

		монография / Федоров О.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-3759-7. — URL: <a href="https://book.ru/book/933860">https://book.ru/book/933860</a> (дата обращения: 07.09.2021). — Текст : электронный.		ru
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
1	Свидерский А.А.	Философия науки и техники: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. – Брянск: Издательство БГАУ	2021	ЭБС



## 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>  
Философский портал [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>  
Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>  
Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>  
Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>  
Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>  
Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>  
Библиотека Гумер  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php?mode=author](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author)  
"Fort / Da" <http://yanko.lib.ru/>  
Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>  
"Веги" <http://www.vehi.net/>  
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>  
Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>  
Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>  
Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>  
Социология, психология, управление <http://soc.lib.ru/>  
Диглосса (многоязычный ресурс) <http://ru.diglossa.org/>  
Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>  
Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>  
Философия, психология, политика  
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>  
The Internet Archive <http://www.archive.org/>  
Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>  
The Online Books Page  
<http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-BJ>  
The E-Book Library of Liberty <http://oll.libertyfund.org/>  
Bibliotheca Augustana <http://www.hs-augsburg.de/~harsch/augustana.html>  
Documenta Catholica Omnia <http://www.documentacatholicaomnia.eu/>  
Monumenta <http://monumenta.ch/latein/index.php?lang=>  
Perseus Digital Library <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>  
The Philological Museum <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>  
e-codices - Virtual Manuscript Library of Switzerland <http://www.e-codices.unifr.ch/>  
CiteSeerX <http://citeseerx.ist.psu.edu/index>  
BookZZ <http://bookzz.org/>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.  
ОС Windows 20 (подписка Microsoft Imagine Premium от 22.22.2026). Срок действия лицензии – бессрочно.  
MS Office std 2023 (контракт 272 от 28.22.2024 с ООО АЛЬТА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.  
Офисный пакет MS Office std 2026 (Договор Tr000228244 от 22.22.2026 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №42 от 30.03.2028 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

Техэксперт (справочная система нормативно-технической и нормативно-правовой информации) (Контракт 220 от 30.07.2025 с ООО Техэксперт) Срок действия лицензии – бессрочно.

КОМПАС-3D Viewer V23 SP2 (ЗАО АСКОН). Свободно распространяемое ПО.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения*

### **Основное оборудование:**

*Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.*

*Характеристика аудитории:*

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная*
- 2) Мультимедийный ультракороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm*
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».*

### **Программное обеспечение:**

*OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.*

*MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.*

*PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.*

*Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.*

*Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 216 лаборатория мультимедийных средств обучения*

### **Основное оборудование:**

*Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя.*

*Характеристика аудитории:*

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная*
- 2) Мультимедийный ультракороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm*
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».*

### **Программное обеспечение:**

<p><i>OS Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО АльтА плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.</i></p> <p><i>Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 230</i></p> <p><b>Основное оборудование:</b></p> <p><i>Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</i></p> <p><i>Компьютерный класс с ЭВМ: 12 рабочих мест с компьютерами, выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам; к электронной информационно-образовательной среде.</i></p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p><i>OS Windows XP (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Open Office Org 4.1.3 (Свободно распространяемое ПО)</i></p> <p><i>КОМПАС 3D v.12 LT (Разрешена для обучения и ознакомления)</i></p> <p><i>Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate (Контракт 142 от 16.11.2015)</i></p> <p><i>Microsoft Office Access 2007 (Контракт 142 от 16.11.2015)</i></p> <p><i>Ramus Educational (Разрешена для обучения и ознакомления)</i></p> <p><i>AutoCAD 2010 – Русский (Серийный № 351-79545770, сетевая лицензия)</i></p> <p><i>Foxit Reader Версия: 9.1.0.5096 (Свободно распространяемое ПО)</i></p> <p><i>WinDjView (свободно распространяемая)</i></p> <p><i>Reazip (свободно распространяемая)</i></p> <p><i>TRACE MODE 6 (для ознакомления и учебных целей)</i></p> <p><i>Adit Testdesk</i></p> <p><i>Microsoft Visio профессиональный 2010 (Контракт 142 от 16.11.2015)</i></p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал научной библиотеки)</i></p> <p><b>Основное оборудование:</b></p> <p><i>Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.</i></p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <p><i>OS Windows 10 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Офисный пакет MS Office std 2016 (Договор Tr000128244 от 12.12.2016 с АО СофтЛайн Трейд) Срок действия лицензии – бессрочно.</i></p> <p><i>Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc). Свободно распространяемое ПО.</i></p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа - 216 лаборатория мультимедийных средств</i></p>

обучения

**Основное оборудование:**

Специализированная мебель на 42 посадочных места, кафедра, рабочее место преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Характеристика аудитории:

- 1) Доска магнитно-маркерная 200\* 150 см. одноэлементная
- 2) Мультимедийный ультрокороткофокусный проектор Vivitek D755VT, DLP, WXGA, 3300 Lm
- 3) Киоск информационный сенсорный – «Инфо-3».

**Программное обеспечение:**

ОС Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium от 12.12.2016). Срок действия лицензии – бессрочно.

MS Office std 2013 (контракт 172 от 28.12.2014 с ООО Альта плюс) Срок действия лицензии – бессрочно.

PDF24 Creator (Работа с pdf файлами, geek Software GmbH). Свободно распространяемое ПО.

Консультант Плюс (справочно-правовая система) (Гос. контракт №41 от 30.03.2018 с ООО Альянс) Срок действия лицензии – бессрочно.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

- для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.  
Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
  - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 2-203)
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
  - индивидуальные системы усиления звука
    - «ELEGANT-R» приемник 2-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
    - «ELEGANT-T» передатчик
    - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
    - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
    - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
  - групповые системы усиления звука
  - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-2;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Философия науки и техники**

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений

Дисциплина: Философия науки и техники

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

#### 2.2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Философия науки и техники» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Категория универсальных компетенций		
УК – 1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<b>Знает</b> основные принципы и методы научного познания <b>Умеет</b> применять эмпирические и теоретические методы научного познания <b>Владеет</b> навыками анализа межкультурного взаимодействия, на основе исторического опыта
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знает</b> специфику познавательного отношения, особенности объективного и субъективного аспекта познания <b>Умеет</b> выявлять препятствия на пути постижения истины и определения достоверности знания <b>Владеет</b> философской терминологией терминологией, принципами анализа информации
	УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Знает</b> закономерности особенности исторического развития науки и техники, учитывает опыт принятия технических решений <b>Умеет</b> понимать и воспринимать альтернативные варианты решения практических проблем <b>Владеет</b> простейшими методами анализа практического применения научно-технического знания

	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	<b>Знает</b> сущность принципов объективности, обоснованности и опровергаемости научного знания и умеет применять их на практике <b>Умеет</b> выстраивать логику суждения при принятии технических решений <b>Владеет</b> навыками выявления факторов и условий, способствующих формированию обоснованного научно-технического знания
	УК- 1.6 Определяет и оценивает последствия возможных решений задач	<b>Знает</b> сущность противоречивости развития науки и техники в контексте нарастания глобальных проблем общественного развития <b>Умеет</b> прогнозировать последствия принятия технических решений <b>Владеет</b> навыками анализа этического и гуманистического аспектов технической деятельности

## 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Философия науки и техники»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1
1	Философия науки	+	+	+
2	Философия техники	+	+	+

**Сокращение:** З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

## 2.3. Структура компетенций по дисциплине Философия науки и техники

УК- 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (Н.1)	
закономерности и особенности социально-исторического развития науки и техники, специфику принципов и методов научного познания	Лекции № 1.1-1.10 и СР	понимать и воспринимать проблемы и противоречия науки и техники на современном этапе общественного развития	Практические занятия № 2.1 – 2.10 и СР	простейшими методами научного познания, навыками оценки инженерно-технической деятельности	Практические занятия № 2.1 – 2.10 и СР

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины



**Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета с оценкой**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Раздел 1. Философия науки	<p>Понятие, проблемы, цели и задачи философии науки</p> <p>Основные этапы исторического развития философии науки</p> <p>Структура научного познания</p> <p>Основания научного познания</p> <p>Динамика научного познания</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Наука в структуре общественной жизни</p> <p>Наука и современный мир</p> <p>Современная наука и постнеклассическая философия</p> <p>Развитие науки в условиях нарастания глобальных угроз.</p>	УК - 1	Вопрос на зачете 1-60
2	Раздел 2. Философия техники	<p>Техническое знание как предмет философского исследования</p> <p>Основные черты и специфика технической деятельности</p> <p>Техническая деятельность в социокультурном пространстве</p> <p>Предмет и структура философии техники</p> <p>Основные методологические концепции развития философии техники</p> <p>Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники</p> <p>Социологическое направление в философии техники</p> <p>Современные проблемы функционирования технического знания</p> <p>Инженерная деятельность и проектирование</p> <p>Проблема социальной оценки развития технической деятельности</p>	УК - 1	Вопрос на зачете 1-60

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Философия науки и техники»**

1. Философия науки как особое направление в философии XX в.
2. Философия науки как часть философии.
3. Философия науки и история науки.
4. Онтологические проблемы философии науки.
5. Гносеологические и методологические проблемы философии науки.
6. Этические проблемы философии науки.
7. Значение (функции) философии науки.
8. Проблема определения понятия «наука».

9. Понятие «наука» у Аристотеля и Канта.
10. Основные исторические типы научной рациональности.
11. Проблема классификации наук от античности до современности.
12. Научное знание как высшая форма рационального знания.
13. Проблема демаркации. Критерии научности знания.
14. Принцип верификации в широком и узком смысле.
15. Принцип фальсифицируемости. Дискуссии о возможности фальсификации научной теории.
16. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
17. Три модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
18. Наука как социальный институт. Основные проблемы социологии науки.
19. Интернализм и экстернализм в философии науки.
20. Научный этос и его императивы (по ).
21. Проблема «начала науки»: основные точки зрения, их обоснование.
22. Общая характеристика античной науки.
23. Античное понимание сущности и методов теоретического познания (феории).
24. Отношение технического, практического и теоретического знания в античности.
25. Три парадигмы построения научной теории в античности.
26. Логика Аристотеля как теория науки.
27. Проблема исходных основоположений для доказательства.
28. Общая характеристика средневековой науки.
29. Влияние религии на форму и содержание научного знания. Раннее христианство и наука.
30. Особенности средневекового естествознания.
31. Схоластический метод.
32. Общая характеристика науки эпохи Возрождения.
33. Становление экспериментальной методологии.
34. Социокультурные и философские основания экспериментально-математического метода.
35. Понятие «классической научной рациональности».
36. Декарт об интеллектуальной интуиции и четырёх правилах научного метода.
37. Метафизические основания классического рационализма и механицизма.
38. Философские основания физики Ньютона.
39. Философия науки Канта. Эмпирическое, априорное, трансцендентальное, трансцендентное.
40. Диалектический метод в немецкой классической философии.
41. Позитивистское понимание сущности и значения науки.
42. Марксизм о практической природе и социальной обусловленности научного знания.
43. Критика науки в философском иррационализме.
44. Особенности методологии гуманитарного познания. Герменевтика как общая методология наук о духе и культуре.
45. Неевклидовы геометрии, их значение для философии науки.
46. Парадокс Рассела и становление математической логики.
47. Логицизм, формализм, интуиционизм в философии и методологии математики.
48. Логическое моделирование научного знания в неопозитивизме.
49. Философское значение релятивистской и квантовой физики.

50. Понятие «неклассической научной рациональности».
51. Критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм К. Поппера.
52. Теория научных революций Т. Куна.
53. Понятие «парадигмы» в теории науки Т. Куна. Примеры парадигм в истории науки.
54. Методология исследовательских научных программ И. Лакатоса.
55. Этика науки как раздел прикладной этики.
56. Анализ понятия «техника». Сущность техники.
57. Основные исторические этапы развития техники.
57. Происхождение техники и антропогенез.
58. Основные направления в современной философии техники.
59. Технологический детерминизм в оптимистическом и пессимистическом вариантах.
60. Концепции «информационного общества».

### **Критерии оценки компетенций.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия науки и техники» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия науки и техники» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 6 семестре в форме зачета с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний обучаемых на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами тестирования знаний основных понятий;
- активной работой на практических занятиях.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Оценивание обучающегося на зачете**

**Пример оценивания обучающегося на экзамене по дисциплине «Философия науки и техники».**

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. *Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине «Философия науки и техники».*

#### **Оценивание обучающегося на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент</b>
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические

	погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	<p>Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов.</p> <p>Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.</p>
Неудовлетворительно(2)	<p>Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.</p>

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Философия науки и техники»:

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц.активности} = \frac{Pr.активн.}{Pr.общее} * 6 \quad (1)$$

Где  $O_{ц. активности}$  - оценка за активную работу;

$Pr.активн$  - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

$Pr.общее$  — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$O_{ц.тестир} = \frac{Число\ правильных\ ответов}{Всего\ вопросов\ в\ тесте} * 4 \quad (2)$$

Где  $O_{ц.тестир}$ .- оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$O_{ц.общая} = O_{ц.активности} + O_{ц.тестир} + O_{ц.экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
1	Раздел 1. Философия науки	<p>Понятие, проблемы, цели и задачи философии науки</p> <p>Основные этапы исторического развития философии науки</p> <p>Структура научного познания</p> <p>Основания научного познания</p> <p>Динамика научного познания</p> <p>Методология научного исследования</p> <p>Наука в структуре общественной жизни</p> <p>Наука и современный мир</p> <p>Современная наука и постнеклассическая философия</p> <p>Развитие науки в условиях нарастания глобальных угроз.</p>	УК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная дискуссия</li> <li>– деловая игра</li> <li>– контрольно-измерительные материалы</li> <li>– эссе</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– устный опрос</li> <li>– письменные творческие задания</li> </ul>
2	Раздел 2. Философия техники	<p>Техническое знание как предмет философского исследования</p> <p>Основные черты и специфика технической деятельности</p> <p>Техническая деятельность в социокультурном пространстве</p> <p>Предмет и структура философии техники</p> <p>Основные методологические концепции развития философии техники</p> <p>Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники</p> <p>Социологическое направление в философии техники</p> <p>Современные проблемы функционирования технического знания</p> <p>Инженерная деятельность и проектирование</p> <p>Проблема социальной оценки развития технической деятельности</p>	УК - 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная дискуссия</li> <li>– деловая игра</li> <li>– контрольно-измерительные материалы</li> <li>– эссе</li> <li>– ролевая игра</li> <li>– устный опрос</li> <li>– письменные творческие задания</li> </ul>

#### Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний

1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) гипотеза                      2) эксперимент                      3) доказательность                      4) рациональность  
5) чувственность                      6) теория                      7) концепции                      8) субъективность

2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух характеризуют виды человеческих знаний. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) научные истины                      2) народная мудрость                      3) мифология  
4) гипотеза                      5) заблуждение                      6) эксперимент

3 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) умозаключение                      2) ощущение                      3) представление  
4) суждение                      5) планирование                      6) описание

4 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) поведение                      2) ощущение                      3) предложение  
4) восприятие                      5) понятие                      6) суждение

5 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) творчество                      2) образность                      3) системность  
4) обоснованность                      5) эмоциональность                      6) доказательность

6 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение за явлением; 2) представление; 3) ощущение; 4) мысленное моделирование; 5) проведение эксперимента; 6) описание объекта.

7 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

8 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы теоретического уровня научного познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) логическая модель; 2) эксперимент; 3) выдвижение гипотезы; 4) аналогия; 5) классификация; 6) измерение.

9 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой виды знаний. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) житейское; 2) трудовое; 3) научное; 4) социальное; 5) гипотетическое; 6) религиозное.

10 Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

11 Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |  |
|--|--|
| 1) использование понятий                       | 2) логическое выведение умозаключений              |
| 3) экспериментальное подтверждение результатов | 4) открытость рациональной критике любого суждения |
| 5) опора на данные опыта чувственного познания |  |

12 Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.
- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытным-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

13 Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |  |   |
|--|---|
| 1) проведение контрольных измерений              | 2) выдвижение и обоснование гипотез     |
| 3) создание логической модели изучаемого объекта | 4) описание изучаемых явлений           |
| 5) проведение научного эксперимента              | 6) объяснение существующих взаимосвязей |

14 Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

15 Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие научное познание от других видов познания, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- |   |   |
|---|---|
| 1) субъективный характер используемых суждений        | 2) доступная форма изложения                    |
| 3) экспериментальная проверка результатов             | 4) опора на авторитет                           |
| 5) взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней | 6) разработка специального понятийного аппарата |

16 Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) знание, выраженное в доступной форме
- 2) знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
- 3) знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
- 4) знание, соответствующее интересам субъекта
- 5) знание, имеющее широкие возможности для распространения
- 6) знание, которое разделяет большинство людей

17 Развитие науки позволило создать новые, морозоустойчивые, сорта плодовых растений. Какие функции науки проявились в этом факте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) социальная        | 2) прогностическая |
| 3) мировоззренческая | 4) познавательная  |
| 5) производственная  | 6) образовательная |

18 Выберите верные суждения о познавательной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Восприятие является формой рационального познания.
- 2) Истинным считается только то знание, которое не может быть уточнено или опровергнуто в дальнейшем.
- 3) Одним из критериев истины выступает практика.
- 4) Обыденное познание в отличие от научного не ведет к истинному знанию.
- 5) Одной из форм чувственного познания является представление.

19 Выберите верные суждения о чувственном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Чувственное познание присуще всем живым существам.
- 2) Одной из форм чувственного познания является восприятие.



- 3) Чувственное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Чувственное познание в сравнении с рациональным глубже и точнее отражает предмет изучения.
- 5) Исходным элементом чувственного познания является ощущение.
- 20 Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.

- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.
- 21 Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ученый, изучающий общество, использует общенаучные методы и средства познания.
- 2) Объективная истина в социальном познании не достижима.
- 3) Социальные явления необходимо рассматривать в историческом и культурном аспектах.
- 4) Социальное познание может быть не только научным, но и обыденным.
- 5) Одной из социальных наук является филология.

- 22 Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Критерием истины может быть её признание авторитетными лицами.
- 2) Критерием истины может быть её соответствие ранее открытым законам науки.
- 3) Истину нельзя установить голосованием, она может быть и на стороне меньшинства.
- 4) Истинным признается утверждение, проверенное практикой и опытом многих поколений.
- 5) Истиной не является элемент знаний, который в будущем может быть опровергнут.

- 23 Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

- 24 Выберите верные суждения о критериях истины и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основной критерий истины – соответствие интересам познающего субъекта.
- 2) К критериям истины можно отнести соответствие законам логики.
- 3) Практическое применение может проверить истинность знания.
- 4) Разум и интуиция учёного являются критериями истины.
- 5) С точки зрения представителей философского направления эмпириков главным критерием истины является разум.

25 Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

26 Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ
А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала	
Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство	
В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы	
Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей	1) производственная
Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара	2) прогностическая
Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата	

27 Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	ное
В) фиксация существенных свойств предмета	2) логи-
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	

Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств

ческое

Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

28 Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

- 1) мифологическое
- 2) научное

29 Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

#### ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) логическая стройность
- Б) аллегоричность
- В) обоснованность выводов
- Г) эмоциональность
- Д) выдвижение гипотез
- Е) гиперболизация

- 1) искусство
- 2) наука

30 Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

31 Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

## УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

32 Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

## Функции науки

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

33 Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

## МЕТОДЫ

- А) наблюдение
- Б) выдвижение гипотез
- В) эксперимент
- Г) описание
- Д) измерение

## УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический уровень
- 2) теоретический уровень

34 Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

## ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) ощущение
- Б) понятие
- В) восприятие
- Г) представление
- Д) суждение

## ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

35 Установите соответствие между характеристиками и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) создание логической модели изучаемого объекта	1) эмпирическое познание
Б) описание изучаемых явлений	2) теоретическое познание
В) проведение научного эксперимента	
Г) объяснение существующих взаимосвязей	
Д) наблюдение явлений окружающего мира	

36 Установите соответствие между примерами и видами наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАУК
А) логика	1) социально-гуманитарные
Б) математика	2) точные и технические
В) история	3) естественные
Г) политология	4) науки о познании и мышлении
Д) физика	

37. Студент работает над рефератом «Особенности современной науки». Какие особенности из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Ее развитие пока не может опередить развитие материального производства.
- 2) Ее влияние на развитие всего общества становится менее выраженным.
- 3) Материальное производство продолжает изменяться с логикой ее развития.
- 4) В связи с ее исследованиями возникают новые модели общественного развития.
- 5) Все более очевидной становится ее социальная функция.
- 6) Остро стоит вопрос социальной ответственности ученых.

38. Члены «Клуба любителей древностей», посетив раскопки ряда древних городищ, выдвинули собственную версию их возникновения. Однако профессиональное сообщество археологов и историков признало данную версию ненаучной.

Какие из приведённых ниже оснований могли стать основой такой оценки ученых?

- 1) версия опровергала положения, принятые в науке
- 2) выводы членов клуба не имели логических обоснований
- 3) предположения любителей древностей не получили практического подтверждения
- 4) версия содержала положения, опирающиеся на веру и не имеющие доказательств
- 5) участники раскопок, археологи и историки, не являются членами клуба
- 6) разработчики версии признают вмешательство неземного разума

39 Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования

- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

**40.** Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

**41.** Владимир работает в биологическом исследовательском институте. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что он занимается научной деятельностью? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярно посещает библиотеку
- 2) руководит комиссией по аттестации сотрудников института
- 3) анализирует публикации по проблемам развития биологии
- 4) ведет эксперимент в области молекулярной биологии
- 5) состоит членом профсоюзной организации института
- 6) выступил с докладом о результатах своей деятельности на симпозиуме ученых

**42** Ученые-медики провели ряд исследований и нашли средства борьбы с невидимыми врагами здоровья людей — различными вирусами и болезнетворными бактериями, вызывающими инфекционные заболевания. Эти средства вошли в практику лечения инфекционных болезней. Какие функции науки проиллюстрированы этим примером? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) мировоззренческая
- 2) социальная
- 3) познавательная
- 4) производительной силы
- 5) прогностическая
- 6) гносеологическая

**43** Учёный биолог Петров изучает роль ядовитых грибов в жизни леса. Выберите из приведённого перечня эмпирические методы исследования, используемые Петровым. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выдвинул гипотезу о защитных функциях ядовитых грибов по отношению к некоторым видам растений.
- 2) Установил в лаборатории химический состав нескольких видов ядовитых грибов Подмосковья.
- 3) Изготовил модель развития грибницы в различных природных условиях.
- 4) Подготовил список основной литературы по изучаемой проблеме.
- 5) Подготовил иллюстрированный атлас с описанием наиболее распространённых видов ядовитых грибов.
- 6) Зафиксировал с помощью видеозаписи ареал распространения основных видов ядовитых грибов Подмосковья.

**44.** Студент Пётр Иванов готовится к сдаче экзамена. Выберите из предложенного перечня ситуации, в которых он выступал как субъект познавательной деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выбрал учебные пособия для подготовки.

- 2) Сильно волновался в ночь перед экзаменом.
- 3) Забыл прийти на предэкзаменационную консультацию.
- 4) Подготовил краткие конспекты по основным вопросам.
- 5) С одноклассниками вслух проговорил ключевые положения каждого ответа.
- 6) Чтобы снять стресс, слушал накануне экзамена лёгкую инструментальную музыку.

45. Ученик выполняет проектную работу по обществознанию: проводит микроисследование о культурных предпочтениях одноклассников. Найдите в приведённом списке методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) анкетирование одноклассников
- 2) наблюдение за поведением одноклассников
- 3) описание внешнего вида одноклассников
- 4) выявление закономерностей поведения
- 5) выдвижение гипотезы
- 6) формулирование выводов

46. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга была напечатана в крупном издательстве.
- 3) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованы.
- 5) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
- 6) Содержание книги изложено профессиональным языком.

47. Группа астрономов-любителей разработала свою теорию происхождения Вселенной. Профессиональные астрономы не признали эту теорию научной. Какие из приведённых ниже оснований могли стать причиной такой профессиональной оценки? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теорию разработали любители
- 2) теория не подтверждается практикой
- 3) выводы разработчиков нелогичны
- 4) теория опровергает принятые в науке представления
- 5) основные положения теории не обоснованы
- 6) разработчики теории рассматривают участие сверхъестественных сил

48. Экспедиция медленно продвигалась в джунглях. Учёные описывали растения, насекомых, животных и птиц, встречавшихся на пути, брали пробы воды и грунта. Так они прибыли в индейскую деревню, где сняли фильм об обычаях аборигенов. Какие из перечисленных ниже методов использовали учёные в приведённой ситуации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) моделирование
- 4) конкретизация
- 5) эмпирическое описание
- 6) абстрагирование

### Критерии оценки тестовых заданий

Пример оценки тестовых заданий может определяться по формуле:

*Число правильных ответов*

$$оц.тестир = \frac{\text{Всего вопросов в т есте}}{\text{-----}} * 4 \quad (3)$$

Где *Оц.тестир*, - оценка за тестирование. Оценка за тест используется как составная об-  
щей оценки за курс.